

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Обучение грамоте(письмо)» и «Русский язык» для 1 класса составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373;

- Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273 ФЗ;

-Примерной образовательной программы Начального Общего Образования от 08.04.2015г., Протокол заседания № 1/15;

- Основной образовательной программы НОО ОО МКОУ «Подойницынская СОШ». Протокол заседания № от 31. 08.2020г.;

Срок реализации 1 год.

С учетом УМК «Школа России». Автор В.П.Канакина,В.Г.Горецкий. Москва «Просвещение» 2017 год. При изучении данной программы может быть использовано дистанционное и сетевое взаимодействие при переходе на дистанционное обучение.

Срок реализации 1 год.

Планируемые результаты освоения предмета «Обучение грамоте(письмо)» и «Русский язык» 1класс

Личностные результаты

1. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
2. положительное отношение к урокам русского языка;
3. уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
4. интерес к языковой и речевой деятельности;
5. представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
6. первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
2. понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
3. высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
4. проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
5. оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД:

1. целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
2. ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
3. осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

4. понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
5. работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
6. понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
7. преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
8. понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
9. составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
10. анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
11. осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
12. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
13. подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
14. осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные УУД:

1. слушать собеседника и понимать речь других;
2. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
3. принимать участие в диалоге;
4. задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
5. принимать участие в работе парами и группами;
6. договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
7. признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
8. оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

1. представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
2. представление о значимости языка и речи в жизни людей;
3. представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
4. практические умения работать с языковыми единицами;
5. представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
6. представление о правилах речевого этикета;
7. адаптация к языковой и речевой деятельности

Содержание учебного предмета «Обучение грамоте» 1 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической

формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Тематическое планирование

Продолжительность учебного года в МКОУ «Подойницынская СОШ» составляет 33 недели. На изучение предмета «Обучение грамоте (письмо)» и «Русский язык» в 1 классе в неделю отводится 5 часов. Всего – 165 часов, в том числе :

Контрольные работы – 4 часа

Проектная деятельность – 1 час

Резерв - 5 часов

№	Название раздела, тема урока Обучение грамоте(письмо) + русский язык (5 ч в неделю, 165ч)	Кол-во часов		Примечание
		План	факт	
	ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД – 22 ч.			
1	Вводный инструктаж по ТБ на уроке. Пропись – первая учебная тетрадь.	1		
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки.	1		
3-4	Письмо овалов и полуовалов.	2		
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1		
6	Наклонные линии с закруглением внизу.	1		
7	Наклонные линии с закруглением сверху.	1		
8	Письмо овалов.	1		
9	Письмо длинных и коротких линий.	1		
10	Письмо линий с петлей внизу.	1		
11	Письмо линий с петлей сверху.	1		
12	Письмо овалов и полуовалов.	1		
13	Строчная буква а	1		
14	Заглавная буква А	1		
15	Строчная буква о.	1		
16	Заглавная буква О.	1		
17	Строчная и заглавная буквы и, И.	1		

18	Строчная буква <i>ы</i> .	1		
19	Буквы <i>ы</i> , <i>и</i> .	1		
20	Строчная буква <i>у</i> .	1		
21	Заглавная буква <i>У</i> .	1		
22	Письмо изученных букв.	1		
БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД - 73ч.				
23	Строчная и заглавная буквы <i>н</i> , <i>Н</i> .	1		
24	Строчная и заглавная буквы <i>с</i> , <i>С</i>	1		
25	Строчная и заглавная буквы <i>к</i> , <i>К</i>	1		
26	Строчная и заглавная буквы <i>т</i> , <i>Т</i>	1		
27	Закрепление написания изученных букв.	1		
28	Строчная буква <i>л</i>	1		
29	Заглавная буква <i>Л</i>	1		
30	Написание слов и предложений с изученными буквами	1		
31	Строчная и заглавная буквы <i>р</i> , <i>Р</i>	1		
32-33	Строчная и заглавная буквы <i>в</i> , <i>В</i> .	2		
34	Повторение и закрепление изученного	1		
35	Строчная буква <i>е</i>	1		
36	Заглавная буква <i>Е</i>	1		
37	Строчная буква <i>и</i>	1		
38	Заглавная буква <i>И</i>	1		
39	Закрепление написания изученных букв	1		
40	Письмо строчной буквы <i>м</i>	1		
41	Письмо заглавной буквы <i>М</i>	1		
42-43	Письмо строчной и заглавной буквы <i>з</i> , <i>З</i> .	2		
44	Закрепление написания изученных букв	1		
45	Строчная и заглавная буквы <i>б</i> , <i>Б</i>	1		

46	Письмо слов, предложений с изученными буквами.	1		
47	Строчная буква <i>д</i>	1		
48	Заглавная буква <i>Д</i>	1		
49	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
50	Письмо строчной буквы <i>я</i> .	1		
51	Заглавная буква <i>Я</i>	1		
52	Строчная и заглавная буквы <i>я, Я</i>	1		
53	Строчная буква <i>г</i>	1		
54	Заглавная буква <i>Г</i>	1		
55	Строчная и заглавная буквы <i>г, Г</i> .	1		
56	Строчная буква <i>ч</i> .	1		
57	Строчная буква <i>ч</i> . Сочетания <i>ча, чу</i>	1		
58	Заглавная буква <i>Ч</i> .	1		
59	Письмо изученных букв . Упражнение в списывании, письме под диктовку.	1		
60	Письмо буквы <i>ь</i> .	1		
61	Письмо слов с <i>ь</i> .	1		
62	Строчная буква <i>ш</i>	1		
63	Заглавная буквы <i>Ш</i> .	1		
64	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сочетание <i>ши</i>	1		
65	Строчная буква <i>ж</i>	1		
66	Заглавная буква <i>Ж</i>	1		
67	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сочетание <i>жи - ши</i> .	1		
68	Письмо строчной буквы <i>ё</i> .	1		
69	Строчная буква <i>ё</i> . Закрепление.	1		
70	Заглавная буква <i>Ё</i>	1		
71	Письмо буквы <i>й</i> .	1		
72	Письмо слов с буквой <i>й</i> .	1		
73	Письмо строчной буквы <i>х</i>	1		

74	Письмо заглавной буквы Х .	1		
75	Закрепление письма изученных букв.	1		
76	Закрепление письма изученных букв. Упражнения в списывании текста.	1		
77	Письмо строчной буквы ю	1		
78	Письмо заглавной буквы Ю	1		
79	Закрепление письма изученных букв	1		
80	Закрепление письма изученных букв	1		
81	Письмо строчной буквы ц	1		
82	Письмо заглавной буквы Ц	1		
83	Строчная и заглавная буквы ц, Ц.	1		
84	Письмо строчной буквы э	1		
85	Письмо заглавной буквы Э	1		
86	Письмо строчной буквы щ .	1		
87	Строчная буква щ . Сочетания ща - щу .	1		
88	Письмо заглавной буквы Щ .	1		
89	Письмо строчной буквы ф	1		
90	Письмо заглавной буквы Ф	1		
91	Письмо слов с ь и ъ разделительными знаками.	1		
92-94	Закрепление письма изученных букв	3		
95	Списывание текста. Закрепление письма изученных букв.	1		
	ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД – 20 ч.			
96	Оформление предложений в тексте.	1		
97-98	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?, что?</i>	2		
99-100	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать? что сделать?</i>	2		
101-102	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>	2		
103	Диктант	1		
104-105	Безударные гласные в корне слова	2		

106-107	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	2		
108	Правописание <i>жи – ши</i>	1		
109	Правописание <i>ча – ща, чу – чу</i>	1		
110	Правописание <i>чк – чн, щн</i>	1		
111	Заглавная буква в словах	1		
112	Словарный диктант	1		
113	Деление слов на слоги	1		
114	Алфавитный порядок слов	1		
115	Контрольное списывание	1		
	Русский язык –50ч.			
	НАША РЕЧЬ (2 ч)			
116	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь.	1		
117	Устная и письменная речь	1		
	ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ (3 ч)			
118	Текст и предложение	1		
119	Предложение	1		
120	Диалог	1		
	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (4 ч)			
121	Роль слов в речи	1		
122	Слова – названия предметов явлений, признаков и действий предметов	1		
123	Вежливые и слова	1		
124	Однозначные и многозначные слова.	1		
	СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. (6 ч)			
125	Слог как минимальная произносительная единица.	1		
126	Деление слов на слоги.	1		
127	Перенос слов.	1		
128	Перенос слов.	1		
129	Ударение (общее представление)	1		
130	Ударные и безударные слоги.	1		

ЗВУКИ И БУКВЫ (35 ч.)				
131-132	Звуки и буквы	2		
133-134	Русский алфавит, или азбука	2		
135	Гласные звуки и буквы	1		
136	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове	1		
137	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой <i>Э</i>	1		
138	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1		
139	Особенности проверяемых и проверочных слов	1		
140-141	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	2		
142	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1		
143	Согласные звуки и буквы	1		
144	Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными	1		
145	Слова с буквами <i>И</i> и <i>Й</i>	1		
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		
147-148	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	2		
149-150	Обозначение мягкости согласных мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	2		
151	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1		
152	Глухие и звонкие согласные звуки.	1		
153	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1		
154-155	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	2		
156	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1		
157-158	Правописание слов с буквосочетаниями <i>чн, чк, чт</i>	2		
159-160	Правописание слов с сочетаниями <i>ча–ща, чу–щу</i>	2		
161	Заглавная буква в словах	1		
162-163	Итоговый контрольный диктант. Работа над ошибками.	2		

164	Проект «Сказочная страничка»	1		
165	Повторение и обобщение изученного материала.	1		